

Mini terre humide!



Image from ipaco.org.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

4-0-1a : poser des questions qui mènent à l'étude des êtres vivants, des objets et des événements dans le milieu local.

4-0-4e : identifier des problèmes au fur et à mesure qu'ils se présentent et travailler avec autrui pour en arriver à des solutions.

4-0-4g : poser des questions, communiquer des idées et des intentions, et écouter attentivement autrui pendant des situations d'apprentissage en classe.

4-0-7b : identifier de nouvelles questions qui découlent de ce qu'elle ou il a appris.

4-0-7d : construire sa compréhension dans différents contextes en reliant les nouvelles informations et expériences à ses connaissances et à ses expériences antérieures.

Regroupement 1

4-1-01 : employer un vocabulaire approprié à son étude des habitats et des communautés.

4-1-02 : reconnaître que chaque plante et animal dépend d'un habitat particulier pour satisfaire ses besoins.

4-1-03 : identifier les composantes d'un habitat animal.

4-1-09 : reconnaître que les populations animales et végétales interagissent au sein d'une communauté.

4-1-12 : utiliser le processus de design pour fabriquer une représentation d'un habitat local ou régional et des populations animales et végétales qui s'y trouvent.

Vocabulaire : une terre humide, un habitat, une communauté, un animal, une plante.

Résumé

Les élèves poursuivent leur exploration des terres humides en construisant une maquette du marais Oak Hammock et des populations de plantes et d'animaux qui lui sont associées.

Matériel

- *Les listes des espèces du marais Oak Hammock (invertébrés, amphibiens, reptiles, poissons, oiseaux, mammifères, plantes)*
www.oakhammockmarsh.ca/learn/nature-at-oak-hammock-marsh/checklist/
- *Boîtes à chaussures (une par élève)*
- *Assortiment de matériaux d'artisanat*
- *Papier coloré*
- *Caryons de coloriage*
- *Colle*
- *Accès à Internet*
- *Accès à la bibliothèque*

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au marais Oak Hammock, en passant brièvement en revue les activités de la journée. Rappelez aux élèves le terme " terre humide " et demandez-leur ce qu'il signifie selon eux, maintenant qu'ils en ont visité une.

Discutez des types de plantes et d'animaux des terres humides que les élèves ont découverts et vus lors de la visite du marais. Discutez des quatre principaux éléments d'un habitat (nourriture, eau, abri, espace) et demandez aux élèves comment la terre humide remplit ces éléments pour un être vivant particulier qu'ils ont découvert ou vu pendant leur visite. Cet être vivant vit-il de façon saisonnière ou toute l'année au marais Oak Hammock? Comment interagit-il avec les autres êtres vivants du marais ?



Image from brokeandwhymysomething.files.wordpress.com.

Activité

Après votre discussion, expliquez aux élèves qu'ils vont chacun créer une maquette de terre humide du marais Oak Hammock en utilisant une boîte à chaussures. Les élèves feront des recherches sur cinq êtres vivants qui vivent dans les terres humides et que l'on peut trouver au marais Oak Hammock (voir les listes d'espèces sur le site Internet), et les mettront en évidence dans leur maquette.

Les élèves rédigeront également une description de la terre humide de leur boîte à chaussures, en identifiant les êtres vivants présents dans la terre humide et en fournissant des renseignements sur chacun d'eux (par exemple, si l'être vivant vit dans la terre humide toute l'année ou seulement de façon saisonnière, quels sont ses besoins en matière de nourriture, d'eau, d'abri et d'espace, et comment il peut être relié aux autres êtres vivants présents). La description doit également expliquer comment chacun de ces êtres vivants dépend du marais Oak Hammock comme habitat.

Recommandé : lorsque les élèves choisissent les êtres vivants à mettre en valeur dans leur boîte à chaussures, demandez-leur de choisir au moins une plante, un mammifère, un oiseau, un amphibien ou un reptile, puis un être vivant de leur choix.

De plus, avant que les élèves ne commencent à créer leur boîte à chaussures, notez les cinq êtres vivants que chaque élève a choisis afin de vous assurer qu'il y a une diversité d'êtres vivants représentés dans la classe. La diversité des projets permet aux élèves de se faire une idée de la grande diversité des êtres vivants dans les terres humides.

Conclusion

Terminez cette activité en organisant une foire aux mini terres humides!, où les différents projets sont exposés dans la classe avec leur description. Les élèves peuvent se déplacer dans la classe pour examiner chaque projet.

Recommandé : demandez aux élèves de se munir d'un carnet et d'un crayon lorsqu'ils visitent chaque projet, et demandez-leur de noter au moins cinq façons dont le marais Oak Hammock aide les êtres vivants à satisfaire leurs besoins.

Concluez en rappelant que les habitats comme le marais Oak Hammock sont de vastes communautés de plantes et d'animaux qui interagissent et dépendent les uns des autres pour survivre et satisfaire leurs besoins.

Nous serions ravis de voir vos créations! Envoyez-nous des photos par courriel ou marquez-nous sur les médias sociaux!

*Courriel :
ohm@ducks.ca*

*Facebook :
@OakHammockMarsh*

*Twitter :
@OakHammockMarsh*

*Instagram :
oakhammockmarsh*

*Pinterest:
Oak Hammock Marsh*

*Courrier :
Oak Hammock Marsh
Wetland Discovery Centre
C.P. 1160
Stonewall, Manitoba
Canada*

