

Qu'est-ce que tu as besoin?



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

3-0-1a : poser des questions qui mènent à l'étude des êtres vivants, des objets et des événements dans le milieu local.

3-0-4e : agir aux idées et aux actions d'autrui, et reconnaître leurs idées et leurs contributions.

3-0-4g : verbaliser ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations d'apprentissage en classe.

3-0-5a : noter des observations qui sont pertinentes à une question particulière.

3-0-9b : démontrer de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours.

Regroupement 1

3-1-01 : employer un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les plantes.

3-1-12 : identifier des besoins communs aux plantes et aux animaux et comparer de quelles façons ils satisfont ces besoins.

3-1-13 : décrire des manifestations de l'interdépendance entre les plantes et les animaux.

Regroupement 4

3-4-09 : identifier des animaux trouvés dans le sol et expliquer leur contribution à la qualité du sol.

Vocabulaire : une terre humide, une plante, un animal, le sol, un besoin, un nutriment, la nourriture, l'eau, un abri, un espace, une crotte, une reproduction, polliniser, le filtrage, décomposer, une inondation.

Résumé

Les élèves poursuivent leur exploration des terres humides en étudiant les besoins communs des plantes et des animaux, la manière dont ils répondent à ces besoins dans un environnement humide, tout en explorant la manière dont les plantes et les animaux dépendent les uns des autres.

Matériel

- *Imprimez un diagramme de Venn des plantes et des animaux pour chaque élève OU créer une grande version pour que les élèves puissent travailler tous ensemble.*
- *Imprimez un tableau "Qu'est-ce que tu as besoin?" et un page "phrases d'action" par élève (remarque : l'impression doit se faire au recto, car la page "phrases d'action" sera découpée par les élèves) OU créer une version agrandie pour que les élèves puissent travailler tous ensemble.*
- *Crayons pour écrire pour les élèves*
- *Bâtons de colle pour les élèves*
- *Ciseaux pour les élèves*

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au marais Oak Hammock, en passant brièvement en revue les activités de la journée. Rappelez aux élèves le terme "terre humide" et demandez-leur ce qu'il signifie maintenant qu'ils ont visité une terre humide.

Activité

Expliquez que la classe va en apprendre davantage sur les besoins communs des plantes et des animaux, sur la façon dont les plantes et les animaux dépendent les uns des autres pour satisfaire ces besoins et sur la façon dont ils satisfont leurs besoins dans une terre humide.

Créez un diagramme de Venn au tableau. Demandez d'abord aux élèves d'identifier certaines des plantes et certains des animaux qu'ils ont vus ou dont ils ont appris l'existence pendant leur séjour au marais Oak Hammock, en inscrivant le nom des plantes et des animaux à l'extérieur du diagramme. Demandez-leur ensuite de réfléchir aux besoins de ces plantes et de ces animaux.

Expliquez que les plantes et les animaux ont tous deux besoin de nourriture, d'eau, d'un abri et d'espace, et qu'ils doivent également se reproduire, mais que les plantes et les animaux répondent à leurs besoins de manière différente.

En classe, réfléchissez ensemble à la manière dont les plantes répondent à leurs besoins, en la comparant à la manière dont les animaux répondent à leurs besoins. Notez les similitudes dans la partie du milieu et les différences dans les parties extérieures du diagramme de Venn.

Ensuite, distribuez à chaque élève le tableau “qu’est-ce que tu as besoin?” et la page de phrases d'action qui l'accompagne OU recréez-le au tableau, en faisant l'activité tous ensemble.

Si les élèves font l'activité individuellement, demandez-leur de découper chaque phrase d'action, de les lire, puis de décider si l'action est celle d'une plante ou d'un animal, en posant la phrase d'action découpée du côté de la plante ou de l'animal. Demandez aux élèves d'écrire dans l'espace prévu un exemple pour chaque action. Par exemple, je pollinise : ___ l'abeille ___.

Si la classe fait l'activité ensemble, lisez simplement chaque action et demandez aux élèves de décider de son emplacement dans le tableau. Créez des exemples avec la classe.

Conclusion

Organisez une brève discussion en classe sur l'endroit où les élèves ont placé chaque action dans leur tableau et sur les exemples auxquels ils ont pensé, en demandant aux élèves d'expliquer leur processus de réflexion. Expliquez comment les plantes et les animaux s'entraident pour survivre (voir les réponses). Après la discussion, les élèves peuvent coller leurs réponses (s'ils ont fait cette activité individuellement).

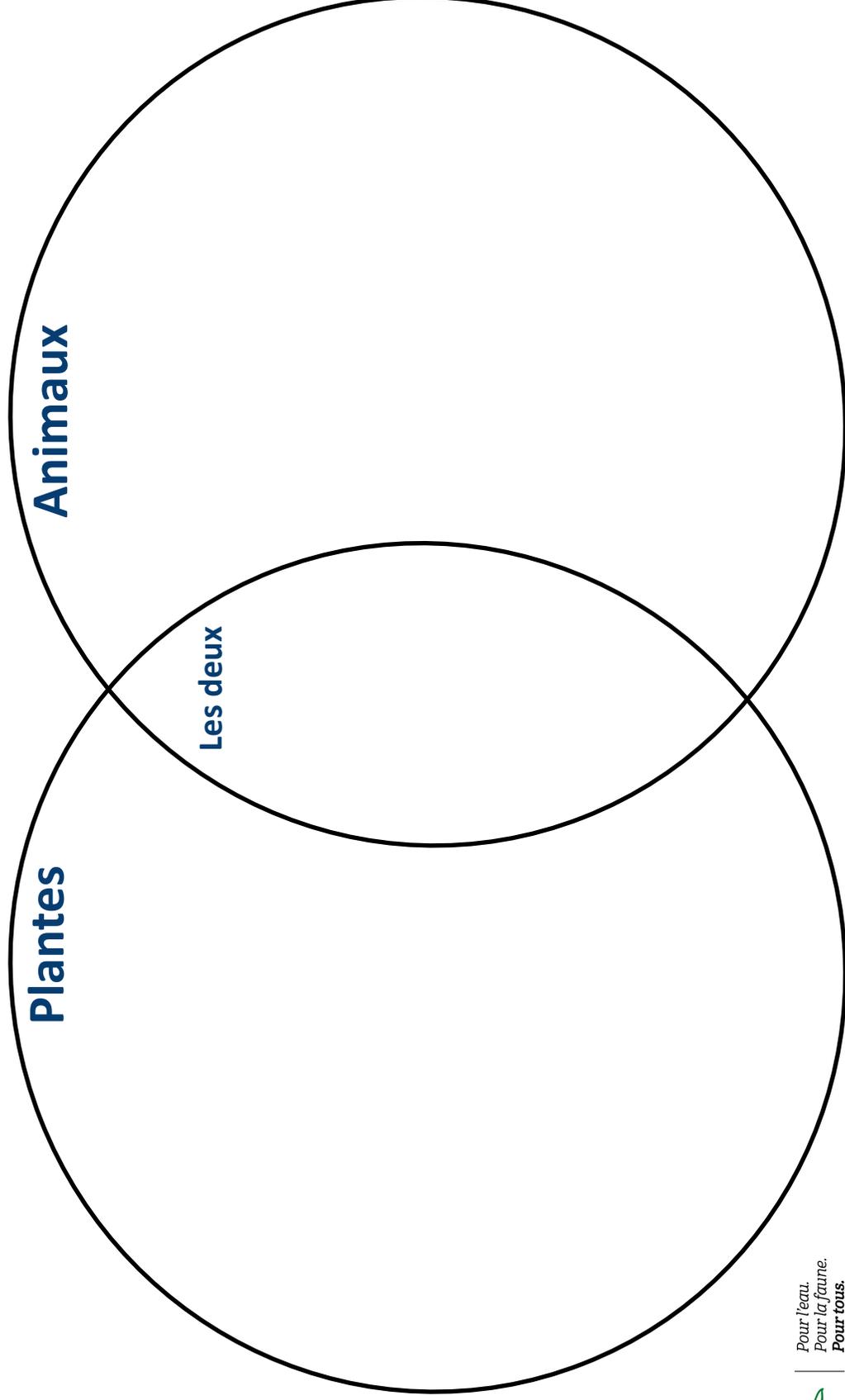
Concluez en indiquant que de nombreuses espèces de plantes et d'animaux dépendent des terres humides pour satisfaire leurs besoins en nourriture, en eau, en abri et en espace, et que les terres humides sont également un endroit important pour la croissance et le développement des jeunes plantes et des animaux. Les terres humides sont un lieu où les plantes et les animaux s'entraident pour survivre, fonctionnant comme une communauté.

Nom : _____

Qu'est-ce que tu as besoin?

Diagramme de Venn

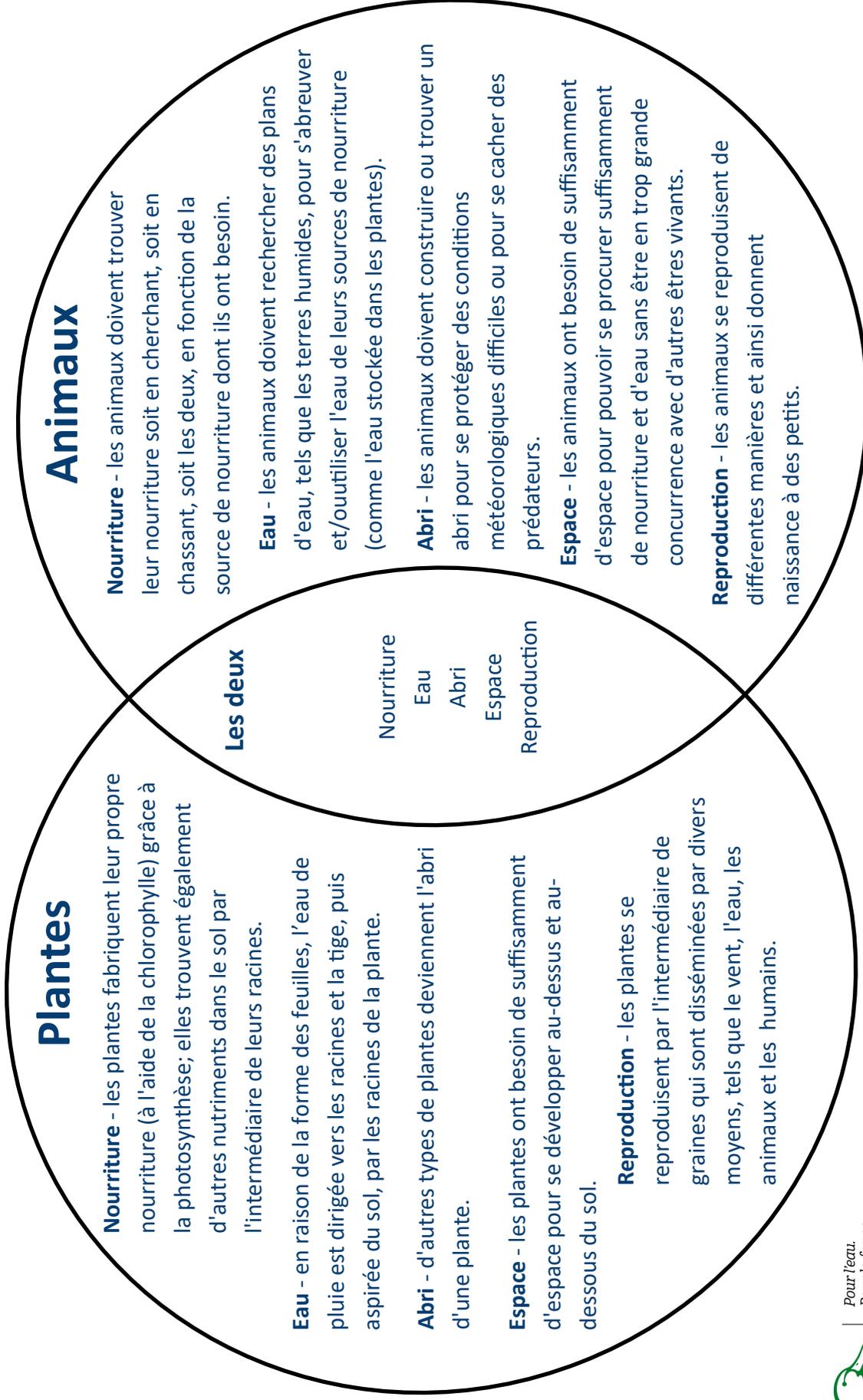
Les plantes et les animaux ont-ils des besoins communs? Ont-ils des moyens différents de satisfaire ces besoins? Note ce que tu penses être similaire et différent dans la façon dont les plantes et les animaux répondent à leurs besoins pour survivre, en écrivant ce qu'ils ont en commun dans l'espace du milieu, et ce qui est différent dans les espaces extérieurs.



- Réponses -

Qu'est-ce que tu as besoin?

Diagramme de Venn



Nom : _____

Qu'est-ce que tu as besoin?



Les plantes et les animaux dépendent-ils les uns des autres pour survivre? Comment les plantes aident-elles les animaux à survivre?

Comment les animaux aident-ils les plantes à survivre? Découpe les phrases d'action de la page suivante. Lis-les et décide si l'action correspond à ce que ferait une plante ou un animal, en plaçant la phrase d'action découpée du côté que tu as choisi. Écris dans l'espace prévu un exemple pour chaque action.

Comment les PLANTES aident les animaux à survivre?

Comment les ANIMAUX aident les plantes à survivre?



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Qu'est-ce que tu as besoin?

Phrases d'action

Mes crottes fournissent des nutriments aux graines : _____.	J'absorbe l'eau et réduis les inondations : _____.
Je pollinise : _____.	Je brise le sol, permettant à l'air et à l'eau de se mélanger à la matière organique et aux minéraux, formant ainsi du sol : _____.
Je fournis une bonne cachette : _____.	J'aide à nettoyer l'eau par filtration : _____.
Je nourris les êtres vivants : _____.	Je fournis des abris : _____.
Quand je meurs et me décompose, j'ajoute des nutriments au sol : _____.	Je nourris les êtres vivants : _____.
Quand je meurs et me décompose, j'ajoute des nutriments au sol : _____.	Je disperse les graines (avec mes crottes ou ma fourrure) : _____.



- Réponses - Qu'est-ce que tu as besoin?

Comment les **PLANTES** aident les animaux à survivre?

Je fournis une bonne cachette

Elles constituent une excellente couverture qui leur permet de se cacher. Certains animaux ont des couleurs sur leur corps qui les aident à se camoufler dans les plantes (comme les canards et les grenouilles).

Je fournis des abris

Elles sont utilisées pour construire des abris, comme les graminées pour le nid du canard colvert ou les quenouilles pour la hutte du rat musqué.

J'aide à nettoyer l'eau par filtration

Les plantes des terres humides purifient l'eau en la filtrant. Elles absorbent l'eau et filtrent les nutriments avant que l'eau soit rejetée.

J'absorbe l'eau et réduit les inondations

Les plantes des terres humides absorbent l'eau, puis la libèrent lentement. Ce processus permet à l'eau de s'écouler et contribue à prévenir les inondations en cas de fortes pluies ou de fonte des neiges. Les inondations peuvent causer de graves dommages aux animaux et leur prévention est donc vitale pour la survie de nombreux animaux.

Je nourris les êtres vivants

Elles nourrissent de nombreuses espèces animales, en particulier les herbivores (qui ne mangent que des plantes) et les omnivores (qui mangent à la fois des plantes et de la viande). Cependant, tous les animaux dépendent de l'énergie fournie par les plantes, car ils sont les producteurs d'énergie à la base de la chaîne alimentaire, de sorte que même les carnivores (qui ne mangent que de la viande) se nourrissent d'animaux qui ont besoin de manger des plantes.

Quand je meurs et me décompose,

j'ajoute des nutriments au sol

Comment les **ANIMAUX** aident les plantes à survivre?

Je disperse les graines (avec mes crottes ou ma

Lorsque les animaux ingèrent des graines ou que des graines se prennent dans leur fourrure (comme les graines de bardane), c'est un bon moyen de transport pour les plantes, pour déplacer les graines vers de nouveaux endroits où elles pourront pousser.

Mes crottes fournissent des nutriments aux graines

Leurs crottes fournissent de l'engrais aux graines et les aident à pousser car elles ont la quantité de nutriments nécessaires à leur croissance.

Je pollinise

Les animaux comme les abeilles et les papillons pollinisent les plantes, ce qui permet à la plante de développer des fruits ou des graines. Sans les pollinisateurs, les plantes ne pourraient pas produire de fruits ni de nouvelles graines.

Je brise le sol, permettant à l'air et à l'eau de se mélanger à la matière organique et aux minéraux, formant ainsi du sol

Les taupes, les coléoptères, les fourmis et les vers créent et maintiennent un sol sain. Lorsque le sol dispose d'espace pour l'air et l'eau, il permet aussi aux racines d'une plante de s'étendre.

Quand je meurs et me décompose, j'ajoute des nutriments au sol

Les nutriments retournent dans le sol et peuvent être absorbés par les racines des plantes, fournissant les nutriments nécessaires aux plantes, qui à leur tour fournissent des nutriments à d'autres organismes vivants.

Je nourris les êtres vivants