

Aidons les espèces en péril!



© John Schwarz

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

4-0-1a : poser des questions qui mènent à l'étude des êtres vivants, des objets et des événements dans le milieu local.

4-0-4e : identifier des problèmes au fur et à mesure qu'ils se présentent et travailler avec autrui pour en arriver à des solutions.

4-0-4g : poser des questions, communiquer des idées et des intentions, et écouter attentivement autrui pendant des situations d'apprentissage en classe.

4-0-7b : identifier de nouvelles questions qui découlent de ce qu'elle ou il a appris.

4-0-7d : construire sa compréhension dans différents contextes en reliant les nouvelles informations et expériences à ses connaissances et à ses expériences antérieures.

Regroupement 1

4-1-03 : identifier les composantes d'un habitat animal.

4-1-13 : prédire, à partir de ses études, comment le retrait d'une population végétale ou animale influencerait sur le reste de la communauté.

4-1-14 : décrire comment ses actions peuvent contribuer à la conservation de populations animales et végétales ainsi que de leurs habitats.

Vocabulaire : une terre humide, une plante, un animal, une espèce en péril : espèce éteinte, disparue, en voie de disparition, menace ou préoccupante.

Résumé

Les élèves poursuivent leur exploration des terres humides en faisant des recherches sur une espèce en péril qui vit dans une terre humide et en préparant un message d'intérêt public télévisé visant à aider à la conservation de l'espèce et de son habitat.

Matériel

- Papier
- Crayons pour écrire
- Accès à Internet
- Accès à la bibliothèque

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au marais Oak Hammock, en passant brièvement en revue les activités de la journée. Rappelez aux élèves le terme " terre humide " et demandez-leur ce qu'il signifie maintenant qu'ils en ont visité une.

Demandez aux élèves d'identifier les quatre principaux éléments nécessaires à la création d'un habitat (nourriture, eau, abri, espace). Faites un remue-méninges sur ce qui se passerait si l'un ou tous ces éléments étaient supprimés (l'assèchement de l'eau dans le marais ou l'élimination des plantes, par exemple), comment cela affecterait-il les êtres vivants? Que se passerait-il si la suppression des composantes de base de l'habitat se produisait en masse? Comment les êtres vivants qui dépendent de ces habitats et de leurs composantes survivraient-ils?

Partout dans le monde, il y a des êtres vivants qui ont disparu ou dont la population a été gravement réduite en raison des modifications naturelles et humaines de leur habitat. Au Canada, certains êtres vivants sont fortement touchés par les changements naturels apportés aux habitats, ce qui fait que certains d'entre eux risquent de disparaître à jamais (extinction). Le gouvernement du Canada a créé la liste des espèces sauvages en péril afin que les canadiens puissent prendre des mesures pour s'assurer que ces êtres vivants ne disparaissent pas et qu'ils puissent prospérer à nouveau au Canada.

Activité

Selon Habitat faunique Canada, une espèce en péril sur trois au Canada vit dans une terre humide à un moment donné de sa vie.

Les terres humides, comme le marais Oak Hammock, sont des habitats importants à protéger car ils abritent de nombreux êtres vivants, y compris des espèces en péril (voir les listes).

Une façon d'aider les espèces en péril au Canada qui dépendent des terres humides est de les sensibiliser par le biais d'une plateforme éducative. Expliquez aux élèves qu'ils vont travailler en groupes pour créer un message d'intérêt public pour la télévision afin de sensibiliser les gens à un être vivant en péril au Manitoba.

Un message d'intérêt public (MIP) s'apparente à une publicité, mais au lieu de vendre un produit, il transmet un message persuasif dans l'intérêt du public. Son objectif principal est de modifier l'attitude et le comportement du public à l'égard d'une question sociale. Le site *Faune et flore du pays* contient d'excellents exemples de messages d'intérêt public axés sur l'environnement.

Chaque groupe d'élèves choisira une espèce qui figure sur la liste des espèces en péril et que l'on trouve au Manitoba (voir les listes). Les élèves travailleront ensuite ensemble pour faire des recherches et créer une présentation convaincante sur l'espèce choisie et son habitat, qu'ils présenteront à la classe.

Les élèves doivent inclure dans leur présentation :

- Nom de leur espèce avec une photo de ce à quoi elle ressemble.
- Identification des besoins de son habitat (ce qu'elle mange, ce qu'elle utilise comme abri, etc.).
- Explications brèves des changements d'origine humaine et/ou naturelle qui endommagent l'habitat essentiel de l'espèce.
- Comment ces changements affectent les populations végétales et animales, en particulier l'espèce qu'ils ont choisie.
- Trois idées sur la manière de contribuer à la conservation de cette espèce et de son habitat.

Les élèves peuvent consulter les sites Internet suivants pour les aider dans leurs recherches. Veillez à vérifier les sites au préalable pour vous assurer qu'ils sont corrects et qu'ils fonctionnent toujours.

- **Faune et flore du pays** : www.hww.ca/fr/enjeux-et-themes/especes-en-peril-au-canada.html
- **Gouvernement du Canada** : www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/registre-public-especes-peril.html
- **Gouvernement du Canada** : www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/especes-peril-centre-education/pourquoi-certaines-especes-deviennent-peril.html
- **Gouvernement of Canada** : www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/patrimoine-naturel/activites/protegez-les-especes-en-peril.html

Recommandé : avant que les élèves ne présentent leur travail, demandez-leur de rédiger un script pour leur MIP, avec des notes indiquant leur plan de présentation. Les élèves doivent ensuite remettre leur scénario pour approbation avant les présentations afin de s'assurer que les critères sont respectés et de laisser du temps pour les révisions.

Conclusion

Terminez cette activité par les présentations de la classe et par une période de questions.

Optionnel : demandez aux élèves d'écrire au moins cinq façons dont ils peuvent contribuer à la conservation des populations de plantes et d'animaux en péril et de leurs habitats.

Concluez en rappelant que les habitats humides, comme le marais Oak Hammock, sont des lieux très importants qui contribuent à la conservation et à la protection des populations végétales et animales menacées, ainsi que des espèces non menacées, en leur fournissant l'espace, l'abri, la nourriture et l'eau dont elles ont besoin pour survivre.

Plein feu sur : le carouge à épaulettes

Sur la couverture de cette section et dans les encarts, vous verrez des photos du carouge à épaulettes. Le carouge à épaulettes vit dans les terres humides de toute l'Amérique du Nord. Le corps noir du mâle, ses épaules rouge et jaune, est facile à identifier. La femelle, quant à elle, ressemble davantage à un gros moineau, avec son corps brun et sa poitrine tachetée de noir.

Le carouge à épaulettes se nourrit d'insectes, principalement au sol. Les mâles passent la majeure partie de la saison de reproduction à se percher et à chanter, tandis que les femelles collectent de la nourriture et des matériaux pour le nid. La femelle fait son nid dans une végétation dense, comme les quenouilles ou les phragmites. Elle crée un nid profond en forme de coupe où elle pond deux à quatre œufs de couleur bleu pâle, gris avec des marques noires ou brunes. Une fois éclos, les jeunes ont des plumes qui poussent, apprennent à se nourrir, à voler et à reconnaître un prédateur avant de migrer à l'automne.

Pour en savoir plus, consultez le site :

www.hww.ca/fr/faune/oiseaux/le-carouge-a-epaulettes.html

Le Centre de découverte des terres humide du marais Oak Hammock, en collaboration avec la province du Manitoba et Canards Illimités Canada en tant que partenaires, a pour mission de connecter les gens et les terres humides par le biais d'expériences éducatives.

Canards Illimités Canada, dont le siège national est situé au marais Oak Hammock, est un excellent exemple de canadiens qui travaillent à la conservation et à la protection des terres humides et des nombreuses espèces qui en ont besoin. Pour en savoir plus sur les efforts de conservation de Canards Illimités Canada, consultez le site www.canards.ca.

Liste des espèces canadiennes en péril

Espèces trouvées au marais Oak Hammock

Espèces disparues du pays :

Tétras des prairies (oiseau)

Espèces en voie de disparition :

Chevêche des terriers (oiseau)

Pluvier siffleur sous espèce *circumcinctus* (oiseau)

Bécasseau maubèche sous espèce *rufa* (oiseau)

Monarque (invertébré)

Espèces menacées :

Petit blongios (oiseau)

Goglu des près (oiseau)

Moucherolle à côtés olive (oiseau)

Bruant à ventre noir (oiseau)

Engoulevent d'Amérique (oiseau)

Hirondelle de rivage (oiseau)

Hirondelle rustique (oiseau)

Grive des bois (oiseau)

Paruline du Canada (oiseau)

Paruline à ailes dorées (oiseau)

Pic à tête rouge (oiseau)

Espèces préoccupantes :

Blaireau d'Amérique sous espèce *taxus* (mammifère)

Quiscale rouilleux (oiseau)

Faucon pèlerin sous espèce *anatum/tundrius & pealei* (oiseau)

Grèbe esclavon (oiseau)

Grèbe de l'Ouest (oiseau)

Grosbec errant (oiseau)

Phalarope à bec étroit (oiseau)

Hibou des marais (oiseau)

Râle jaune (oiseau)

Bécasseau roussâtre (oiseau)

Bruant de Baird (oiseau)

Bruant à face noire (oiseau)

Tortue serpentine (reptile)

Tortue peinte (reptile)

Grenouille léopard (amphibien)

Liste non-exhaustive.

Pour une liste complète, visitez le site Internet : <https://registre-especes.canada.ca/index-fr.html#/especes?ranges=4&cosewicStatusId=3&sortBy=commonNameSort&sortDirection=asc&pageSize=10>

Références :

www.oakhammockmarsh.ca/learn/nature-at-oak-hammock-marsh/checklist/

Liste des espèces canadiennes en péril

Espèces trouvées au Manitoba

Espèces disparues :

Tourte (oiseau)

Espèces disparues du pays :

Tétras des prairies (oiseau)

Espèces en voie de disparition :

Caribou (mammifère)

Petite chauve-souris brune (mammifère)

Chauve-souris nordique (mammifère)

Chevêche des terriers (oiseau)

Courlis esquimau (oiseau)

Pluvier siffleur sous espèce *circumcinctus* (oiseau)

Bécasseau maubèche sous espèce *rufa* (oiseau)

Grue blanche (oiseau)

Scinque des prairies (reptile)

Salamandre tigrée de l'Est (amphibien)

Esturgeon jaune (poisson)

Teigne (invertébré)

Monarque (invertébré)

Écaille pareille (invertébré)

Espèces menacées :

Petit blongios (oiseau)

Goglu des près (oiseau)

Moucherolle à côtés olive (oiseau)

Bruant à ventre noir (oiseau)

Engoulevent d'Amérique (oiseau)

Hirondelle de rivage (oiseau)

Hirondelle rustique (oiseau)

Grive des bois (oiseau)

Paruline du Canada (oiseau)

Paruline à ailes dorées (oiseau)

Pic à tête rouge (oiseau)

Bruant noir et blanc (oiseau)

Mourette rosée (oiseau)

Buse rouilleuse (oiseau)

Pipit de Sprague (oiseau)

Pie-grièche migratrice sous espèce *prairie* (oiseau)

Martinet ramoneur (oiseau)

Engoulevent bois-pourri (oiseau)

Aster soyeux (plante)

Liste des espèces canadiennes en péril

Espèces trouvées au Manitoba (suite)

Espèces préoccupantes :

Blaireau d'Amérique sous espèce *taxus*
(mammifère)

Ours grizzli (mammifère)

Our polaire (mammifère)

Bison (mammifère)

Morse (mammifère)

Béluga (mammifère)

Carcajou (mammifère)

Quiscale rouilleux (oiseau)

Faucon pèlerin sous espèce *anatum/tundrius & pealei* (oiseau)

Grèbe esclavon (oiseau)

Grèbe de l'Ouest (oiseau)

Grosbec errant (oiseau)

Phalarope à bec étroit (oiseau)

Hibou des marais (oiseau)

Râle jaune (oiseau)

Bécasseau roussâtre (oiseau)

Bruant de Baird (oiseau)

Bécasseau roussâtre (oiseau)

Bruant de Baird (oiseau)

Bruant à face noire (oiseau)

Pioui de l'Est (oiseau)

Tortue serpentine (reptile)

Tortue peinte (reptile)

Grenouille léopard (amphibien)

Crapaud des steppes (amphibien)

Esturgeon jaune (poisson)

Bourdon terricole (invertébré)

Coccinelle transversale (invertébré)

Noctuelle jaune pâle des dunes (invertébré)

Buchloé faux-dactyle (plante)

Verge d'or de Riddell (plante)

Leptogé des terrains inondés (plante)

Téloschiste ocellé (plante)

Liste non-exhaustive.

Pour une liste complète, visitez le site Internet : <https://registre-especes.canada.ca/index-fr.html#/especes?ranges=4&cosewicStatusId=3&sortBy=commonNameSort&sortDirection=asc&pageSize=10>

Références :

Committee on the Status of Endangered Wildlife in Canada. (2017, October). *Canadian wildlife species at risk*. Environment and Climate Change Canada. Retrieved December 19, 2017 from http://www.registrelep.gc.ca/sar/assessment/wildlife_species_accessed_e.cfm.