

Météo sauvage!



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

5-0-1a : poser, en se faisant aider, des questions précises qui mènent à une étude scientifique.

5-0-2a : se renseigner à partir d'une variété de sources.

5-0-2c : consigner l'information dans ses propres mots et noter les références bibliographiques de façon appropriée.

5-0-5a : noter des observations qui sont pertinentes à une question précise.

5-0-7b : appuyer les conclusions sur des preuves plutôt que sur des idées préconçues ou des croyances.

5-0-7f : faire appel à ses connaissances et à ses expériences antérieures pour expliquer de nouvelles données dans une variété de contextes.

5-4-01 : employer un vocabulaire approprié à son étude du temps qu'il fait.

5-4-02 : décrire comment les conditions météorologiques influencent les activités des humains et des autres animaux.

5-4-16 : distinguer le temps du climat.

Vocabulaire :

la météorologie, le climat, une condition atmosphérique, une terre humide, la faune, ectotherme, endotherme, la torpeur.

Résumé

Les élèves se familiarisent avec les terres humides en explorant la façon dont les conditions météorologiques peuvent affecter les activités quotidiennes des animaux des terres humides.

Matériel

- Projecteur et ordinateur pour présenter la présentation Power Point
- Accès des élèves à la bibliothèque et à l'Internet

Déroulement

Introduction

Commencez par regarder la présentation Power Point : *Météo sauvage!*, fournie sur le site Internet dans la section Annexes. Elle donne un bref aperçu de la météo, des terres humides et des points de discussion, accompagné d'exemples d'animaux des terres humides et de la façon dont ils réagissent à certains types de conditions météorologiques.

Pour chaque animal, demandez aux élèves de deviner d'abord comment l'animal peut réagir aux conditions météorologiques particulières présentées. Lorsque les élèves devinent, suggérez-leur de réfléchir aux différentes adaptations de l'animal (physiques et comportementales) et à la manière dont elles peuvent influencer la réaction de l'animal aux conditions météorologiques.

Par exemple, si un élève sait qu'un serpent est "à sang froid" (ou ectotherme, ce qui signifie qu'il dépend d'une ou de plusieurs sources de chaleurs externes pour maintenir sa température corporelle optimale), comment le serpent peut-il réagir s'il fait très froid à l'extérieur? Le serpent devrait trouver rapidement une source de chaleur afin d'acquérir suffisamment d'énergie pour commencer à se déplacer.

La météo désigne les conditions atmosphériques actuelles en un lieu et à un moment donnés. Il est créé par diverses combinaisons d'eau, de nuage, de vent et de température.

Le climat désigne les tendances météorologiques à long terme d'une région donnée.

Une terre humide est de la terre et de l'eau peu profonde, maximum deux mètres. L'eau rend le sol très humide, de sorte que les plantes qui ont besoin d'un sol humide poussent dans et autour de l'eau ; c'est pourquoi une terre humide ne peut pas être plus profonde, car sinon ces plantes se noient et ne reçoivent pas assez de lumière du soleil. L'eau se déplace lentement parce qu'il y a beaucoup de plantes qui ralentissent l'eau, absorbant une partie de l'eau comme une éponge et la filtrant à mesure qu'elle passe.

Activité

L'objectif de cet activité est de permettre aux élèves de faire des recherches sur les réactions d'un animal à différents types de conditions météorologiques, puis de présenter leurs résultats.

Les élèves peuvent choisir n'importe quel animal et utiliser diverses ressources pour s'informer sur les réactions de l'animal choisi aux conditions météorologiques.

La manière dont les élèves présenteront leurs recherches est leur choix. Il peut s'agir d'un diaporama, d'un rapport écrit, d'une affiche, etc., selon ce qui convient le mieux à votre classe et aux besoins de votre programme. Il est recommandé de se mettre d'accord sur un nombre minimum de conditions météorologiques à étudier par les élèves. Par exemple, si le nombre minimum de conditions météorologiques est de trois, un élève pourrait présenter les réponses d'une rainette faux-grillon 1) lorsqu'il pleut, 2) lorsqu'il fait chaud et ensoleillé et 3) lorsqu'il neige.

Encouragez les élèves à énumérer les sources qu'ils utilisent dans leur présentation, telles que les adresses de sites web, les titres de livres et de vidéos.

Conclusion

Pour conclure l'activité, les élèves présentent les résultats de leurs recherches sous la forme de votre choix.

Optionnel : créez un Power Point pour la classe dans lequel chaque élève est chargé de compléter un certain nombre de diapositives dans lesquelles il présente les réactions de son animal aux conditions météorologiques. Demandez à la classe de présenter le diaporama ensemble, chaque élève s'exprimant sur la section qu'il a développée.

Concluez en expliquant que la classe va visiter une terre humide appelée le marais Oak Hammock, où les élèves seront exposés à différents êtres vivants que l'on trouve dans une terre humide, y compris les animaux mis en évidence dans le diaporama. En fonction de la météo du jour, les élèves verront également de leurs propres yeux comment les animaux des terres humides réagissent aux conditions.